

Distrito Escolar de Santee
Anexo del Reporte de Calificaciones para el Desarrollo del Idioma Inglés
2º Grado – Emergente



Estudiante: _____ Maestro(a): _____ Escuela: _____

Nivel de la Evaluación de ELD: _____ Fecha de Comienzo al Programa EL: _____

Para cada estándar, marque “+” si el alumno está logrando un progreso satisfactorio cada trimestre.

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
1. Intercambiando información e ideas Participar en conversaciones para intercambiar ideas haciendo preguntas de porqué-dónde-cuándo y contestando si-no, con gestos, palabras, y frases aprendidas.			
2. Interacción mediante inglés escrito Trabajar en colaboración con compañeros en proyectos de escritura de textos informativos y literarios cortos, utilizando tecnología cuando sea apropiado para publicación, gráficos, etc.			
3. Ofreciendo opiniones conversaciones usando un pequeño conjunto de frases aprendidas (p. ej., <i>I think X.</i>), así como respuestas abiertas con el fin de obtener y/o mantener la palabra.			
4. Adaptación de las opciones lingüísticas Reconocer las opciones de lenguaje (p.ej., vocabulario) varían según el entorno social (p.ej., patio de juego vs. salón de clase) con apoyo sustancial de sus compañeros o adultos.			
5. Escuchar activamente Demostrar que está escuchando activamente durante lectura en voz alta y presentaciones orales haciendo y contestando preguntas básicas demostrando el uso de estructura de oraciones orales e indicaciones y ayuda sustancial.			
6. Lectura/visualización minuciosa Describir ideas, fenómenos (p.ej., el ciclo de vida de las plantas), y elementos de texto (p.ej., la idea principal, personajes, eventos) basado en la comprensión de un selecto conjunto de textos para el nivel de grado y audiovisuales con ayuda sustancial.			
7. Evaluando las opciones lingüísticas Describir el lenguaje que los escritores u oradores usan para presentar una idea (p.ej., las palabras y frases utilizadas para describir un personaje) con indicaciones y ayuda sustancial.			
8. Analizando las opciones lingüísticas Distinguir como dos palabras diferentes de uso frecuente (p.ej., describiendo un personaje como <i>feliz</i> versus <i>enojado</i>) producen diferentes efectos en la audiencia.			
9. Presentando Planificar y difundir breves presentaciones orales (p. ej., relatar una experiencia, contar una historia, describiendo un cuadro/foto).			
10. Escritura Escribir textos literarios cortos (p.ej., una historia) y textos informativos (p.ej., una descripción de un volcán) utilizando vocabulario familiar colaborativamente con un adulto (p.ej., construcción colaborativa de textos) con sus compañeros, y algunas veces independientemente.			
11. Respaldando opiniones Ofrecer opiniones proporcionando buenas razones y alguna evidencia o conocimiento relevante de contenido (p.ej., refiriéndose al texto o conocimiento del contenido).			
12. Seleccionando recursos lingüísticos a) Narrar cuentos y experiencias, utilizando palabras claves. b) Utilizar un selecto número de palabras académicas generales y palabras determinadas a campos específicos para añadir detalles (p.ej., añadiendo la palabra “ <i>generous</i> ” para describir un personaje, utilizando la palabra “ <i>lava</i> ” para referirse a la a erupciones volcánicas) al hablar y escribir.			
Calificaciones de ELD para el Reporte de Calificaciones (Número total de +) 10-12 = (4), 7-9 = (3), 3-6 = (2), 0-2 = (1)			